

## a los 4 años

### Mi niño...

- Puede distinguir objetos y colores que coinciden en pares, puede contar hasta 10 (usando bloques, cucharas), puede indicar números
- Usa palabras en el pasado (rodó, dio), puede hablar claramente (y puede ser entendido por otros), sabe de 4 a 8 acciones
- Se sonríe/ríe al ver ilustraciones graciosas, juega bien con otros niños, sabe cuando una persona está lastimada o necesita ayuda
- Puede atarse los zapatos, puede ponerse el cinturón, puede usar un tenedor (puede sostenerlo con los dedos)
- Puede correr, se puede balancear en un pie, puede recortar a través de una línea

## a los 4 1/2 años

### Mi niño...

- Puede repetir cuatro números, puede distinguir cosas que se relacionan, puede señalar el grupo que tiene "más bolas, más tazas"
- Puede explicarte porque, o puede decir que fue lo que pasó, usa oraciones de 5 a 6 palabras, puede nombrar 4 colores
- Puede compartir, puede tomar turnos, llama la atención a lo que puede hacer
- Puede ayudar a servirse, puede limpiar derrames, puede vestirse sin ayuda
- Se puede mecer en un columpio, puede brincar en cada pie, puede patear una pelota grande con éxito y puede conectar puntos en un papel

## a los 5 años

### Mi niño...

- Puede nombrar 3 monedas, puede definir 5 palabras, puede contar 4 o más cosas y contestar "¿cuántos?"
- Puede hablar con otros, puede identificar una palabra con una ilustración, puede decir que es igual o diferente (en formas, juguetes, ilustraciones en tarjetas)
- Puede decir cuando es su cumpleaños, puede nombrar 2 sentimientos (alegre, triste), puede explicarte la diferencia entre lo que es real y ficticio
- Se puede poner una camiseta, reconoce el frente de la ropa, se puede cepillar los dientes
- Puede agarrar una pelota que rebota, puede brincar, puede marchar al compás de la música, puede copiar una cruz (+), puede dibujar una persona (haciendo de 3 a 6 líneas o círculos para la cabeza, brazos, pies y dedos)

Si no tuvo una marca  en cada línea correspondiente a la edad de su niño, o si tiene alguna duda, llame a su programa de intervención temprana local o a

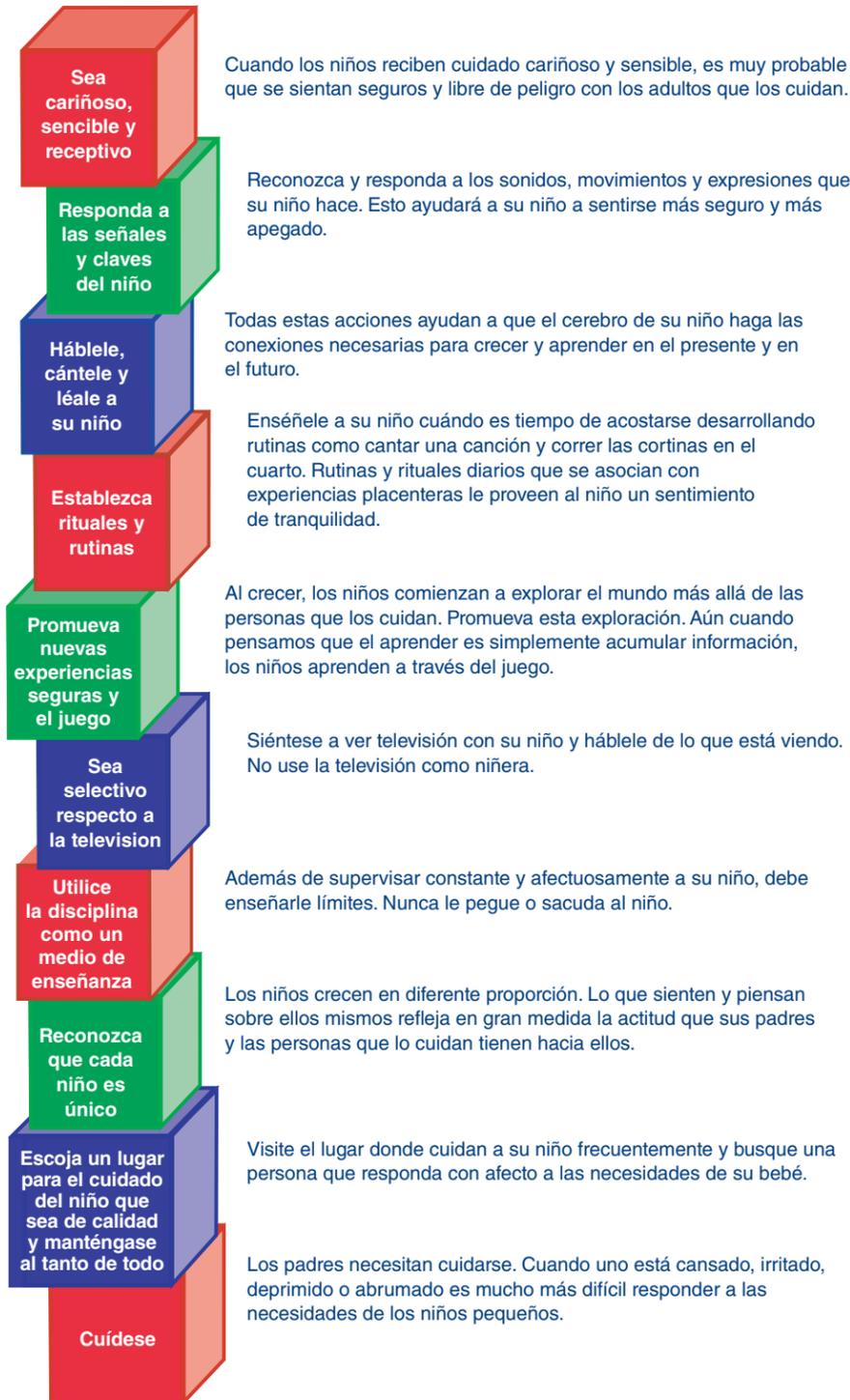
**CONNECT al 1-800-692-7288**

y hable con uno de nuestros especialistas en niños.



# Diez Sugerencias

para criar niños más contentos y saludables



“Diez Sugerencias” fue desarrollado por la campaña nacional “Yo Soy Tu Niño”. La meta es hacer que el desarrollo temprano de la niñez sea una prioridad en nuestra nación.

Para obtener más información acerca de lo que los padres y las personas que cuidan niños pueden hacer para promover un desarrollo saludable de los niños, visite el sitio en internet de “Yo Soy Tu Niño” ([www.iamyourchild.org](http://www.iamyourchild.org)), o escríbanos a: **I Am Your Child**, P.O. 15605, Beverly Hills, CA 90209

El folleto ¡Mírame crecer! fue desarrollado en Filadelfia a través de la colaboración entre: ChildLink / la Corporación para la Gestión de la Salud Pública (PHMC, por sus siglas en inglés), Servicios de Discapacidades Intelectuales (IDS), el Departamento de Salud Pública de Filadelfia (PDPH, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Coordinación entre Agencias de Filadelfia (PICC, por sus siglas en inglés). Los indicadores del desarrollo desde el nacimiento hasta los cinco años de edad fueron tomados de una variedad de pruebas del desarrollo normalizadas para bebés y niños. Diseño gráfico por Trinh Loi.

# ¡Mire adentro y vea lo que su niño puede hacer!



Cada niño crece y aprende cosas nuevas a su propio ritmo. Los niños pueden variar hasta seis (6) meses en algunas de las cosas que pueden hacer. Si usted tiene alguna inquietud acerca del desarrollo de su niño, llame a Early Intervention (Intervención Temprana).



Serving Children with Developmental Delays

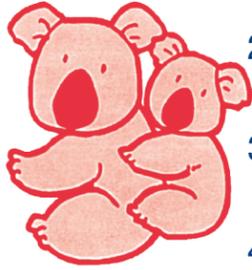
...ayudando a las familias a desarrollar el potencial de su niño.

El financiamiento para la intervención temprana se proporciona a través de la Oficina del Desarrollo Infantil y el Aprendizaje Temprano (OCDEL, por sus siglas en inglés) de Pennsylvania, sus programas de intervención temprana locales del condado para bebés y niños pequeños, y los programas de intervención temprana de las unidades intermedias/del Distrito Escolar/de las agencias preescolares

**Línea telefónica de CONNECT para todo el estado:  
1-800-692-7288**

Your Local EI Contacts:	Birth Through 2	Ages 3-5
Philadelphia	215-685-4646	215-222-8054
Bucks County	215-444-2828	800-770-4822 x1716
Chester County	610-344-5948	484-237-5096
Delaware County	610-713-2406	610-938-2830 x6503
Chester-Upland School District		610-872-4590
Montgomery County	610-277-7176	484-685-1856

Available in Other Languages – Arabic, French, Portuguese, Spanish, Chinese, Korean, Vietnamese, Khmer-Cambodian, Russian, and Indonesian.



1. Busque el grupo de su niño de acuerdo a la edad.
2. Si su niño puede hacer por lo menos dos cosas de la lista haga una marca .
3. Cada marca  significa que su niño está haciendo cosas típicas para su edad.
4. Si no tiene una marca  en cualquiera de las casillas, llame a **CONNECT** o a su programa de intervención temprana local.

## Nacimiento a 3 meses

### Mi niño...

- Me reconoce, mueve la cabeza para observar un juguete moverse, se sonríe
- Hace sonidos (uuuh, aah), se mueve cuando oye mi voz, se ríe
- Mira a las personas que le hablan, me puede seguir con los ojos, hace demostraciones de placer o incomodidad
- Se chupa los dedos o el puño, puede agarrarse del dedo biberón durante la alimentación
- Puede levantar la cabeza, comienza a darse vuelta del estómago a la espalda, sostiene un sonajero

## 3 a 6 meses

### Mi niño...

- Le gusta mirarse las manos y otras cosas a su alrededor, se calla al escuchar una voz familiar, puede extenderse para agarrar un juguete o puede golpearlo
- Puede balbucear (da, ba, mmm), se ríe, mira en dirección a un sonido
- Le devuelve una sonrisa, se molesta si pierde un juguete, me responde a mí más que a cualquier otra persona
- Muestra interés en otros alimentos además de la leche, se excita cuando lo vas a alimentar, puede chupar o cerrar los labios en la cuchara al alimentarse
- Puede traer ambas manos al medio, juega con los dedos de los pies, aguanta la cabeza, puede voltearse (de espalda a estómago)

## 6 a 9 meses

### Mi niño...

- Le gusta mirarse las manos y otras cosas a su alrededor, se calla al escuchar una voz familiar, puede extenderse para agarrar un juguete o puede golpearlo
- Puede balbucear (da, ba, mmm), se ríe, mira en dirección a un sonido
- Le devuelve una sonrisa, se molesta si pierde un juguete, me responde a mí más que a cualquier otra persona
- Muestra interés en otros alimentos además de la leche, se excita cuando lo vas a alimentar, puede chupar o cerrar los labios en la cuchara al alimentarse
- Puede traer ambas manos al medio, juega con los dedos de los pies, aguanta la cabeza, puede voltearse (de espalda a estómago)

## 9 a 12 meses

### Mi niño...

- Puede señalar objetos, le gusta golpear sus juguetes o la mesa con sus juguetes, le gusta mirar libros con ilustraciones
- Entiende algunas palabras además de "mamá, papá", le da un juguete a otra persona que se lo pida, puede imitar sonidos (chasquear la lengua o toser)
- Repite acciones para crear risas, da abrazos, juega cerca de otros niños, le gusta jugar a esconder.
- Puede masticar, empieza a empujar, golpea y jala objetos, se babea menos (a menos que le estén saliendo los dientes)
- Está comenzando a ponerse de pie solo, gatea rápido, puede dar unos pasos, puede tirar una bola

## 12 a 15 meses

### Mi niño...

- Puede construir una torre de 2 o 3 bloques o latas, está usando más las manos al hablar, da golpecitos a las ilustraciones en los libros
- Puede decir o está empezando a decir algunas palabras, hace sonidos como si estuviera hablando, trata de encontrar objetos si se le pregunta "¿Dónde está...?"
- Puede devolverme una pelota rodándola, puede imitar las cosas que yo hago, prefiere unos juguetes más que otros
- Puede ayudar a dar vuelta las páginas de un libro, puede ayudar a vestirse, puede usar una cuchara (aún derrama el contenido)
- Puede caminar, puede subir escaleras (gateando), puede recoger cosas pequeñas como Cheerios usando

## 15 a 18 meses

### Mi niño...

- Puede nombrar una ilustración, puede encontrar juguetes que se encuentran debajo o detrás de algo, explora cajones y armarios.
- Puede decir de 5 a 6 palabras, señala ilustraciones en un libro según se nombran, puede seguir una dirección (señala algo, coge una pelota)
- Le gusta transportar/abrazar un juguete relleno, puede pedir ayuda (para darle cuerda a un juguete, para abrir una caja), se muestra orgulloso de hacer cosas
- Se puede quitar los zapatos y las medias, puede poner cosas en una caja, puede tirar cosas fuera de una caja
- Puede correr (con las piernas tiesas), puede subir las escaleras con ayuda, está comenzando a tirar objetos por encima de la cabeza

## 18 a 21 meses

### Mi niño...

- Puede apilar 4-6 objetos / bloques, señala cosas cuando se le pide ("¿dónde está la nariz, los ojos?"), se refiere a sí mismo por nombre
- Puede decir 6-10 palabras, comienza a usar palabras como "yo, tu", puede usar las palabras para dejar saber lo que desea
- Demuestra afecto, está empezando a ser posesivo ("mío"), imita lo que otras personas hacen
- Puede escribir garabatos en un papel (con supervisión), se puede quitar el abrigo, puede manejar bien una taza
- Puede patear una pelota, puede saltar en el lugar, puede bajar la escalera de mi mano, sostiene la crayola (con el puño)

## 21 a 24 meses

### Mi niño...

- Puede construir una torre de 6 bloques o latas, puede ayudar a guardar objetos, puede imitar sonidos de animales
- Puede decir varias palabras y ser entendido, sabe más de 20 palabras, usa dos palabras juntas ("más jugo")
- Puede escuchar cuentos (o jugar solo) por un corto período de tiempo, puede ser cariñoso y receptivo, demuestra independencia ("yo lo hago", "no")
- Puede usar una cuchara correctamente, puede usar una taza y ponerla en la mesa sin derramar todo el contenido, trata de ponerse los zapatos
- Puede saltar con los dos pies, puede sostener un vaso con la mano, está empezando a dibujar con movimientos circulares

## a los 2 1/2 años

### Mi niño...

- Disfruta de juegos donde se simula (alimentar a una muñeca, que un bloque es un teléfono), sabe 3 objetos ("¿qué se hace con un llave, un carro?" o 3 partes del cuerpo y su función ("¿con qué ves?")
- Puede usar oraciones de 3 palabras ("yo también voy"), se molesta si no lo entienden, puede hacer preguntas sencillas
- Puede ayudar a guardar juguetes, se puede mover lentamente para hacer algo, le es difícil esperar por algo
- Puede cepillarse los dientes con ayuda, puede ponerse prendas sencillas con ayuda, se puede lavar y secar las manos
- Puede correr bien, puede caminar de puntas de pie, puede sostener una crayola con los dedos, puede pasar las páginas de a una

## a los 3 años

### Mi niño...

- Puede copiar acciones (pestañar, darse palmaditas en la mejilla), puede resolver problemas (buscar una silla para alcanzar un objeto), sabe reconocer sonidos (una campana, un perro ladrando)
- Puede cantar, puede ser hablador, puede poner 3-4 palabras en oraciones cortas para decirme algo
- Puede jugar con y disfrutar de otros niños, puede ser tímido con extraños, seguir instrucciones
- Se puede poner un abrigo, combrero o chinelas, puede usar tijeras (con supervisión), puede usar un tenedor (lo sostiene con el puño)
- Puede brincar (con ambos pies), puede subir escaleras (alternando los pies), puede copiar un círculo

## a los 3 1/2 años

### Mi niño...

- Entiende el concepto de "dos" (2 galletas, 2 camiones), puede señalar colores, puede distinguir figuras que coinciden en pares
- Entiende palabras como "grandote, pequeño, suave, alto", puede contestar preguntas, está comenzando a entender o usar palabras como "arriba, abajo"
- Se reconoce en una foto, pide hacer cosas simples en el hogar (empujar la escoba, limpiar la mesa), le puede decir si está contento, triste, con miedo, etc.
- Puede ponerse las medias, puede desabotonar botones pequeños, se puede quitar el cinto, puede ir al baño solo
- Puede balancearse en un pie, puede trazar una forma de diamante, puede bajar las escaleras alternando los pies (izquierda/derecha)